МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №16 «ОГНИВО» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00d1850d33b6a936b27f9d36b8c6b997c0 Владелец: Гареева Елена Ивановна

Действует с 17.04.2025 до 11.07.2026

Е.И. Гареева

Приказ №127 от «29» августа 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭКОМИР»

Направленность: естественно-научная Возраст обучающихся: 7-11 лет Срок реализации: 4 года (360 часов)

Автор-составитель: Мансурова Ирина Вениаминовна, педагог дополнительного образования

Набережные Челны, 2024

ИНОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| 1. Образовательная | Муниципальное автономное учреждение |
|--|---|
| организация | дополнительного образования «Центр детского |
| | творчества №16 «Огниво» |
| 2. Полное название | Дополнительная общеразвивающая программа |
| программы | «Экомир» |
| 3. Направленность | Естественнонаучная |
| программы | Сетественнона у чнах |
| 4. Сведения о разработчиках | Манаумара Ирина Раниаминарна надагаг |
| 4. Сведения о разраоотчиках | Мансурова Ирина Вениаминовна, педагог |
| | дополнительного образования высшей |
| 5 Cp 2 7 2 7 7 2 7 7 2 7 7 2 7 7 2 7 7 2 7 7 2 7 7 2 7 7 2 7 | квалификационной категории |
| 5. Сведения о программе: | |
| 5.1. Срок реализации | 4 года |
| 5.2. Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| 5.3. Характеристика | |
| программы: | |
| - тип программы | дополнительная общеобразовательная программа |
| - вид программы | общеразвивающая |
| 5.4. Цель программы | Удовлетворение познавательных потребностей детей |
| | в области экологии и краеведения, развитие творческих |
| | способностей и исследовательских умений. |
| 6. Формы и методы | - беседа, рассказ, опрос; |
| образовательной | - показ и исследование опытов и образцов; |
| деятельности | - выполнение различных исследовательских задач; |
| | - решение ситуативных и нестандартных задач; |
| | - практическая работа; |
| | - выполнение исследовательских проектов. |
| 7. Формы мониторинга | Входная диагностика, аттестация по завершении |
| результативности | освоения программы |
| 8. Результативность | по окончании полного курса выпускники будут: |
| реализации программы | - вооружены системой первоначальных знаний, умений |
| | и способов деятельности в области экологического |
| | образования; |
| | - способны практически использовать знания и умения, |
| | приобретённые на занятиях; |
| | - уметь извлекать информацию, сравнивать, |
| | группировать, делать выводы на основе обобщения |
| | знаний и выступать с защитой своего проекта; |
| | - уметь планировать, контролировать и оценивать |
| | учебные действия в соответствии с поставленной |
| | задачей. |
| 9. Дата утверждения и | Дата утверждения 29.08.2025 года. |
| последней корректировки | Дата ј гверидении 27.00.2020 года. |
| | Инжова Светнана Внанимировна можениет МАМПО |
| 10. Рецензент | Чижова Светлана Владимировна, методист МАУДО |
| | «ЦДТ №16 «Огниво» |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» имеет *естественно-научную направленность*.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (ред. от $07.05.2024 \, \Gamma$.);
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в ред. 24 июля 2025 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р; Правительства Российской Федерации;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р, (1.07.2025 № 1745-р.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (ред. 30.08.2024);
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво».

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Программа размещена на сайте МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» (https://edu.tatar.ru), в информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» (https://p16.навигатор.дети)

Актуальность программы определяется новыми жизненными условиями, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь и выдвигающие свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными;
- вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость программы заключается в том, что предоставляется возможность для социального становления личности. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы заключается в том, содержание программы направлено на формирование личностных, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Предусмотрены различные виды деятельности, развивающие универсальные учебные действия.

Программа может быть реализована как в условиях УДО, так и в условиях общеобразовательной школы во внеурочной деятельности. Содержание программы структурировано с учетом психологических механизмов восприятия окружающего мира, произведений искусства и действительности.

Отичительной особенностью данной программы является более подробное изучение основ экологии и экологических проблем; истории родного города и включения в содержание проектной и исследовательской деятельности

В содержание программы включены следующие разделы «Летопись экологии», «Животный и растительный мир РТ», «Экологические факторы среды обитания», «Мой любимый город», «Экологические акции и операции», «Вторая жизнь вещей».

Цель и задачи программы

<u>Цель программы</u>: удовлетворение познавательных потребностей детей в области экологии и краеведения, развитие творческих способностей и исследовательских умений.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с системными знаниями об окружающем их мире в соответствии с их возрастом и способностями, вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды;
- сформировать систему предметных знаний, умений, навыков, компетенций по экологическому профилю;
- расширить знания обучающихся о родном городе;

- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию сенсорных навыков, аналитического и конструктивного мышления, внимания, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы личности;
- способствовать развитию образного восприятия, воображения, фантазии;
- развивать чувство композиции, пропорции, выразительности, меры в выборе средств изображения, чувство стиля;
- развивать коммуникативные свойства личности;
- развивать исследовательские и творческие способности.

Воспитательные задачи:

- формировать положительного отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
- воспитывать эмоциональную и поведенческую культуру личности, такие личностные качества, как ответственность, трудолюбие, терпение, самостоятельность, активность, способность к самоанализу и самосовершенствованию;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающему предметному пространству, к природе, к национальным традициям и культуре родного края, толерантность;
- воспитывать коммуникативную культуру, стремление к сотрудничеству, сотворчеству.

Для успешного решения поставленных в программе задач важно учитывать психологические, физиологические возрастные особенности детей 7-11 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения, общий объем составляет 792 часа. Количество учебных часов:

- 1год обучения 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа);
- 2- 4 годы обучения 216 ч.(3 раза в неделю по 2 часа).

Форма организации образовательного процесса: групповые – по 15 человек в группе.

Виды занятий определяются содержанием программы: акции, эвристические беседы, практические занятия, игры — путешествия, викторины творческие мастерские, презентация исследовательских работ, экскурсия.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся будут знать:

- доступные экологические понятия;
- особенности животного и растительного мира родного края;
- исторические, архитектурные, географические особенности города Набережные Челны;
 - экологические нормы и правила поведения в природе.
 - знать основы проектной деятельности.

В конце обучающиеся должны уметь:

- распознавать растения и животных Татарстана;
- ухаживать за комнатными растениями;

- изготавливать несложные кормушки для птиц;
- проводить наблюдения за объектами природы;
- использовать природный и бросовый материал, бумагу, картон в творческой деятельности;
- последовательно и правильно выполнять работу по изготовлению различных поделок;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты в области универсальных учебных действий:

- регулятивных универсальных учебных действий:
- принимать и сохранять учебно творческую задачу;
- учитывать изученные этапы работы;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
 - <u>познавательных универсальных учебных действий:</u>
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
 - коммуникативных универсальных учебных действий:
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
 - учитывать разные мнения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты:

- инициативен, самостоятелен;
- бережлив к природе родного края

- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства;
- способен к фантазированию, воображению и творчеству;
- любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям;
- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения.

Контроль реализации программы

Изучение результативности программы осуществляется через входную диагностику, аттестацию по завершении освоения программы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

| № | Наименование раздела, темы | Кол | Количество часов | | Формы занятий | Формы аттестации |
|------|---|------|------------------|---------|----------------------------------|---|
| | ICMBI | Всег | Теори | Практик | занятии | аттестации |
| | | 0 | Я | a | | |
| 1 | Яркая осень | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие «Как прекрасен этот мир» знакомство, введение в курс обучения. Инструктаж по ТБ | 2 | 1 | 1 | практическо е занятие | Вводный (беседа, наблюдение, тести рование) |
| 1.2 | «Природа глазами детей» - изобразительное творчество детей на заданную тему | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо е занятие | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.3 | «Календарь природы своими руками. Сентябрь» | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.4 | «Краски осени – почему происходит расцвечивание листьев» | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо е занятие | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.5 | «Кисть рябины» изобразительное творчество | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий проект | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.6 | Международный день защитников леса | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в цветник | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.7 | «Яркая осень» Экскурсия в цветник, сбор семян | 2 | 0.5 | 1.5 | устный журнал | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.8 | «Осенний ноктюрн»- изготовление открытки ко дню пожилого человека | 2 | 0.5 | 1.5 | Экскурсия в парк | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.9 | «Календарь природы своими руками. Октябрь» | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ ий десант | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.10 | «Защитим природу вместе» - эко десант (Всемирный день охраны мест обитания – б октября) | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате ль-ская работа | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.11 | «Приметы и время года. Осень.» (Цикл занятий в течение года) | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в парк | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |

| | T | | | | | T |
|------|----------------------------|----------|----------|-----|------------------|------------------|
| | «Листопад - почему так | | | | | |
| | говорят» -экскурсия в | | | | | |
| | парк, сбор опавших | | | | | |
| | листьев для гербария | | | | | |
| 1.12 | «С чьей ветки детки»- | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | изучение деревьев и | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | кустарников на | | | | in a composition | наблюдение) |
| | территории Центра | | | | | паозподение) |
| 1.13 | «Подарок осени» - | 2 | 0.5 | 1.5 | мостар | Такулий |
| 1.13 | | 2 | 0.5 | 1.3 | мастер | Текущий |
| | изготовление | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | цветка роза из опавших | | | | | наблюдение) |
| | листьев клена | | | | | |
| 1.14 | Холодный способ | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | засушки листьев и цветов | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | для составления гербария | | | | | наблюдение) |
| 1.15 | «Календарь природы | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | своими руками. Ноябрь». | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.16 | «Синичкин день» эко-час | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| 1.10 | Kemm Rim Aensii ake Tae | _ | | 1.0 | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | ии десант | наблюдение) |
| 1 17 | Arrang allerger vir none v | 2 | 0.5 | 1.5 | | / |
| 1.17 | Акция «Чистый город». | 2 | 0.5 | 1.3 | практическа | 1 |
| | Работа на территории | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | Центра по уборке | | | | | наблюдение) |
| | опавшей листвы | | | | | |
| 1.18 | Приметы и время года. | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | «Осень». Игровая | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| | программа «Зачем | | | | | наблюдение) |
| | улетают птицы?» | | | | | |
| 1.19 | Изготовление оригами | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | «Жаворонок | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | _ | | | | | наблюдение) |
| 1.20 | «Поздняя осень» - | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | путешествие в осенний | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | парк» сбор природного | | | | 7.00 | наблюдение) |
| | материала | | | | | паозподение) |
| 1.21 | Приметы и время года. | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | Текуппий |
| 1.41 | «Осень» - «Насекомые» | <i>_</i> | | 1.5 | я работа | (беседа, опрос, |
| | (CCCHE) - (HACCKUMBIC) | | | | и раоота | ` - |
| 1.00 | П | 2 | 0.5 | 1 5 | | наблюдение) |
| 1.22 | Приметы и время года. | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | Текущий |
| | «Осень» - «Лесные | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | животные» | | | | | наблюдение) |
| 1.23 | «Осенняя палитра» - | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | составление гербария | | | | льская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 2. | Зимушка -Зима | 2 | 0.5 | 1.5 | | Текущий (беседа, |
| | | | | | | опрос, |
| L | | 1 | <u> </u> | | | 1 / |

| | | | | | наблюдение) |
|------|---|---|-----|-----|--|
| 2.1 | «Приметы и время года. «Здравствуй, гостья «Зима» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.2 | «Снежинка» - изготовление в технике оригами | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.3 | «Зимующие птицы нашего края» -игровая программа | 2 | 0.5 | 1.5 | Вводный (беседа, наблюдение, тестирование) |
| 2.4 | Акция «Помогите птицам зиму пережить» - изготовление кормушек из бросового и подручного материала | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.5 | -Развешивание кормушек на территории Центра | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.6 | «Подарок для птиц». Чем можно кормить зимующих птиц | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.7 | Акция «Елочка зеленая иголочка», изготовление елки из подручного материала | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.8 | Экскурсия на региональную выставку «Поздравление деду Морозу» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.9 | Календарь природы своими руками. «Январь» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.10 | Всемирный день заповедников «Заповедные места Татарстана». Виртуальная экскурсия | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.11 | «Четыре стихии. Вода» Презентация, игры, загадки, практическая работа | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.12 | Опыт «Волшебные свойства воды» - превращение воды в лед | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.13 | Опыт «Волшебные свойства воды»- | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, |

| | превращение воды в иней | | | | наблюдение) |
|------|--------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------|
| 2.14 | «День снега» – лепка | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | снеговика, игры со снегом | | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | наблюдение) |
| 2.15 | «Календарь природы | 2 | 0.5 | 1.5 | |
| | своими руками. Февраль» | | | | |
| 2.16 | «День сурка» эко-час | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | | | | | (беседа, опрос, |
| 2.15 | 70 | | 0.7 | 1.5 | наблюдение) |
| 2.17 | «Как ты хороша, | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | Зимушка- зима». | | | | (беседа, опрос, |
| | Изобразительное | | | | наблюдение) |
| O | творчество Интеллектуальная | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| O | экологическая игра | 2 | 0.5 | 1.5 | (беседа, опрос, |
| | «Почемучки». | | | | наблюдение) |
| 2.19 | «Витамины на | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| 2.17 | подоконнике». Посадка | _ | | 1.3 | (беседа, опрос, |
| | зеленого лука | | | | наблюдение) |
| 2.20 | «В здоровом теле – | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | здоровый дух». | | | | (беседа, опрос, |
| | Спортивные состязания | | | | наблюдение) |
| 2.21 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | открытка | | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | наблюдение) |
| 2.22 | День полярного медведя | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | «В гости к белому | | | | (беседа, опрос, |
| | медведю». Виртуальная | | | | наблюдение) |
| _ | экскурсия Аппликация | | | | |
| 3. | Весна-красна | | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | | | | | (беседа, опрос, |
| 2 1 | IC | | 0.5 | 1.5 | наблюдение) |
| 3.1 | Календарь природы | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | своими рукамию.Март». | | | | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.2 | «Цветы для мамы». | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| 3.2 | Изготовление поделки из | 2 | 0.5 | 1.5 | (беседа, опрос, |
| | семян ясеня | | | | наблюдение) |
| 3.3 | Приметы и время года. | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | Весна» | _ | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | наблюдение) |
| 3.4 | «Четыре стихии. Воздух» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | Презентация, игры, | | | | (беседа, опрос, |
| | загадки | | | | наблюдение) |
| 3.5 | «Живая и неживая | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |
| | природа». «Насекомые – | | | | (беседа, опрос, |
| | кто они?». Оригами | | | | наблюдение) |

| | «Стрекоза» | | | | |
|------|--|---|-----|-----|---|
| 3.6 | День земли «Акция украсим планету цветами».Посадка семян цветов | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.7 | Всемирный день воды. «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Изобразительное творчество | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.8 | Международный день птиц. «Летят перелетные птицы». Презентация, игры, загадки | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.9 | «Каждому скворцу по дворцу».Семейный конкурс скворечников | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.10 | «Первоцветы». Изготовление подснежников | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.11 | Акция «Чистый город». Всемирный день охраны природы | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.12 | День экологических знаний. Квест-игра «В поисках волшебных даров» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.13 | Опытно- исследовательская работа «Живая шишка» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.14 | День земли «Акция украсим планету цветами». Посадка семян цветов | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.15 | Звуки природы-весенние пробуждение | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.16 | «Календарь природы своими руками. Май.» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.17 | 2 мая -день солнца Флеш - моб «Пусть всегда будет солнце» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.18 | Открытка ветерану | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.19 | «Красная книга - что это | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий |

| | такое?». Игровая | | | | (беседа, опрос, наблюдение) |
|------|--|----|-----|------|---|
| 3.20 | презентация Живая и неживая природа» - игровое занятие. «Небо, воздух и вода или что такое неживая природа» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.21 | Акция «Подари саду цветочек». Высадка рассады цветов в почву | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.22 | «Знатоки природы». Экзамен | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.23 | «Прогноз погоды». Подведение итогов составления календаря природы - составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.24 | Итоговое занятие «Кончил дело –гуляй смело» | 2 | 0.5 | 1.5 | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 4 | Мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания Центра Итого: | 14 | 3.5 | 11.5 | |

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 год обучения

| № | Наименование раздела, | Коли | чество | | - | Формы |
|-----|-------------------------|------|--------|-----|-------------------------|-----------------|
| | темы | Всег | Теори | | организаци и занятий | аттестации |
| | | 0 | Я | a | | |
| 1 | Яркая осень | 70 | | | практическо | Вводный |
| | | | | | е занятие | (беседа, |
| | | | | | | наблюдение, |
| | | | | | | тестирование) |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | практическо | Текущий |
| | Презентация объединения | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | Инструктаж по ТБ | | | | | наблюдение) |
| 1.2 | Охранять природу – | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | значит охранять Родину | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.3 | Яркие воспоминания о | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | лете. Изобразительное | | | | е занятие | (беседа, опрос, |

| | творчество | | | | | наблюдение) |
|------|---|---|-----|-----|----------------------------|---|
| 1.4 | Расцвечивание листьев — фотосинтез основной | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий проект | Текущий (беседа, опрос, |
| 1.5 | признак ранней осени» Экологические профессии | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в цветник | наблюдение) Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.6 | Цветочный калейдоскоп. Сбор семян | 2 | 0.5 | 1.5 | устный журнал | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.7 | День рождение Гринпис | 2 | 0.5 | 1.5 | Экскурсия в парк | , |
| 1.8 | Лес наше богатство – лес наше здоровье Международный день защитников леса (19.09) | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ ий десант | |
| 1.9 | Акция «Сохрани дерево». Сбор макулатуры | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате ль-ская работа | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.10 | Что такое бабье лето. | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в парк | |
| 1.11 | Свойства и методы обработки природного материала. Т.Б | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.12 | Лесные миниатюры. Конструирование из природного материала | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер класс | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.13 | Ромашки. Объемная композиция из семян ясеня ко Дню пожилого человека | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.14 | Поздравительная газета ко Дню учителя – работа с бумагой | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.15 | Астры. Объемная открытка ко Дню учителя | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ ий десант | |
| 1.16 | Защитим природу вместе Всемирный день охраны мест обитания –6 октября | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа я работа | |
| 1.17 | Листопад. Признаки и приметы середины осени | 2 | 0.5 | 1.5 | устный журнал | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.18 | Летят перелетные птицы. Всемирный день | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, |

| | перелетных птиц(12.09) | | | | | наблюдение) |
|------|--------------------------------------|----------|-----|-----|-------------|---------------------------------------|
| 1.19 | Скворец. Изобразительное | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | творчество | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.20 | Акция «Чистый город»- | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | Текущий |
| | уборка опавшей листвы | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.21 | Способы засушки | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | Текущий |
| | листьев, Т.Б. | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.22 | Экибана – составление | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | букета из сухоцветов | | | | льская | (беседа, опрос, |
| 1.00 | F. 6.T. | | 0.7 | 1.7 | работа | наблюдение) |
| 1.23 | Герб Татарстана. | 2 | 0.5 | 1.5 | - | Текущий (беседа, |
| | Международный день | | | | е занятие | опрос, |
| 1.24 | Снежного Барса(23.10) | 2 | 0.5 | 1 5 | | наблюдение) |
| 1.24 | Водоем и его обитатели | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.25 | Рыбки в аквариуме - | 2 | 0.5 | 1.5 | экологинеск | наолюдение) Текущий (беседа, |
| 1.23 | аппликация | 2 | 0.5 | 1.3 | ий десант | опрос, |
| | аппликация | | | | ии десант | наблюдение) |
| 1.26 | Акция «Чистый берег» | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 1.20 | Indist (Incism ceper) | _ | 0.5 | 1.0 | е занятие | (беседа, |
| | | | | | | наблюдение, |
| | | | | | | тестирование) |
| | Отблески жаркого лета | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | наблюдение |
| | _ | | | | на рег. | |
| | | | | | выставку | |
| | Роза из листьев клена | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | наблюдение |
| | | | | | класс | |
| 1.27 | Признаки и приметы | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | поздней осени | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.28 | Синичкин день. | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | Текущий |
| | День встречи зимующих | | | | игра | (беседа, опрос, |
| 1.00 | тиц | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 1.29 | Уж реже солнышко | 2 | 0.5 | 1.5 | час поэзии | наблюдение |
| 1.20 | блистало | | 0.5 | 1 7 | | Т |
| 1.30 | Вторичное сырье и его | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | бработка | | | | е занятие | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.31 | Кормуника | 2 | 0.5 | 1.5 | TDODUGOGO | |
| 1.31 | Кормушка | <i>L</i> | 0.5 | 1.3 | творческая | Текущий (беседа, опрос, |
| | Конструирование ииз вторичного сырья | | | | мастерская | (оеседа, опрос, наблюдение) |
| 1.32 | Оформление кормушки | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие - | наолюдение) Текущий |
| 1.52 | оформление кормушки | 4 | 0.5 | 1.5 | конкурс | (беседа, опрос, |
| | | | | | Konkypc | досседа, опрос, |

| | | | | | | наблюдение) |
|------|-------------------------|----|-----|-----|-----------------------|------------------------|
| 1.33 | Развешивание кормушек | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | · · |
| | 1 3 | | | | езанятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.34 | День МАТЕРИ | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Поздравительная | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | открытка | | | | | наблюдение) |
| 1.35 | Мои любимые питомцы | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | .изодеятельность | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | День домашних | | | | | наблюдение) |
| | животных(30.11) | | | | | |
| 2 | Зимушка -Зима | 42 | | | | |
| 2.1 | Здравствуй гостья Зима | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая | Текущий |
| | Приметы и признаки | | | | программа с | _ ` _ |
| | ранней зимы | | | | | наблюдение) |
| 2.2 | | | 0.5 | 1.7 | ДПИ | m v |
| 2.2 | Снежинка. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | 1 |
| | Изготовление модулей | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| 2.2 | C5 | | 0.5 | 1 5 | | наблюдение) |
| 2.3 | Сборка снежинки из | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | модулей | | | | работа | (беседа, опрос, |
| 2.4 | Cuan Hawanayya niyaany | 2 | 0.5 | 1.5 | наананарата | наблюдение) Текущий |
| 2.4 | Снег. Измерение высоты | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате льская | (беседа, опрос, |
| | снежного покрова | | | | работа | наблюдение) |
| 2.5 | Зимовье зверей | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| 2.5 | эимовые звереи | 2 | 0.5 | 1.5 | проект | (беседа, опрос, |
| | | | | | iipoeki | наблюдение) |
| 2.6 | Птицы у моей кормушки. | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | Изодеятельность | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | , , | | | | | наблюдение) |
| 2.7 | Растительный мир зимой | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий |
| | _ | | | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.8 | Сохраним лесную | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | красавицу. День | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | вечнозеленых растений | | | | | наблюдение) |
| | (19.12) | | | | | |
| 2.9 | Сохраним лесную | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | красавицу – продолжение | | | | проект | (беседа, опрос, |
| 2.10 | работы | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 2.10 | Сохраним лесную | 2 | 0.5 | 1.5 | выставка | Текущий |
| | красавицу – завершение | | | | | (беседа, опрос, |
| 0.11 | работы | | 0.7 | 1 7 | | наблюдение) |
| 2.11 | Новогодний сувенир из | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | • |
| | вторичного сырья | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |

| 2.12 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
|-------|------------------------------------|----|-----|-----|-----------------------|--------------------------------|
| | открытка к Новому году | | | | мастерская | (беседа, опрос, наблюдение) |
| | «Поздравление «Деду | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий |
| | Морозу» | | | | | (беседа, опрос, |
| | «Зимние забавы» | 2 | 0.5 | 1.5 | II. manag | наблюдение) |
| | «Эимние заоавы» | 2 | 0.5 | 1.3 | Игровая программа | Текущий (беседа, опрос, |
| | | | | | на свежем | наблюдение) |
| | | | | | воздухе | , , |
| 2.13 | Заповедные места | 2 | 0.5 | 1.5 | виртуальная | |
| | Татарстана | | | | экскурсия | (беседа, опрос, |
| 2.14 | Managuria yaanii | 2 | 0.5 | 1.5 | трориолиол | наблюдение) Текущий |
| 2.14 | Морозные узоры. Изодеятельность | 2 | 0.5 | 1.3 | творческая мастерская | (беседа, опрос, |
| | Подеятельность | | | | мистерекия | наблюдение) |
| 2.15 | Свойства снега | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | / |
| | | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| 2.1.6 | | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 2.16 | Снеговик. Лепка | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | снеговиков Всемирный день снега | | | | мастерская | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.17 | Иней | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | |
| | Источник: | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | https://vodasila.ru/o- | | | | | наблюдение) |
| 2.10 | vode/chto-takoe-inej | | 0.5 | 1.5 | | T. V |
| 2.18 | Мороз и солнце - день | 2 | 0.5 | 1.5 | конкурс поэзии | Текущий |
| | чудесный | | | | поэзии | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.19 | Свойства льда | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | / |
| | | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.20 | Детективы. Следы на | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | снегу | | | | льская работа | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.21 | Зимняя сказка. | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | наолюдение) Текущий |
| 2.21 | Изодеятельность | _ | 0.5 | 1.5 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | 1 | наблюдение) |
| 3 | Весна красна | 90 | | | | |
| 3.1 | День сурка. Приметы и | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | признаки ранней весны | | | | е занятие | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.2. | Февраль-ветродуй. Сила | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | ветра. Приметы и | _ | | 1.0 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | признаки поздней зимы | | | | | наблюдение) |
| 2.2 | 11 | | 0.5 | 4.5 | | m v |
| 3.3 | Игрушка - вертушка | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |

| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
|-----------------|---------------------------------------|---|-----|-----|-------------|-----------------|
| | | | | | _ | наблюдение) |
| 3.4 | Зачем нужны комнатные | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | / |
| J. 4 | растения | 2 | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | растения | | | | | наблюдение) |
| 3.5 | Компати је растения в | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | / |
| 3.3 | Комнатные растения в жизни моей семьи | | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | жизни моси семьи | | | | С занятис | наблюдение) |
| 3.6 | Витамины-человек- | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| 5.0 | | 2 | 0.5 | 1.5 | проект | (беседа, опрос, |
| | здоровье | | | | проскі | наблюдение) |
| 3.7 | Витамины на | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | <i>'</i> |
| 5.1 | подоконнике | 2 | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | подоконнике | | | | Сзанятис | наблюдение) |
| 3.8 | Экология питания. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | / |
| 3.0 | Составление правил | 2 | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | Составление правил | | | | С Запитис | наблюдение) |
| 3.9 | Открытка к 23 февраля | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| 3.7 | открытка к 25 феврали | | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | Commine | наблюдение) |
| 3.10 | В гости к белому | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| 0.10 | медведю. Объемная | _ | | 1.0 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | аппликация | | | | - | наблюдение) |
| 3.11 | Цветочный фейерверк. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | Подготовка работ | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | к конкурсу | | | | | наблюдение) |
| 3.12 | Кошки наши любимцы | 2 | 0.5 | 1.5 | конкурс | Текущий |
| | изодеятельность | | | | | (беседа, опрос, |
| | День кошек в России | | | | | наблюдение) |
| 3.13 | 8 марта Сувенир из | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | вторичного сырья | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.14 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | открытка к 8 марта | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.15 | Грачи прилетели - весну | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в | Текущий |
| | принесли | | | | грачевник | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.16 | Жаворонки. Лепка из | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | соленого теста | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | _ | | | | наблюдение) |
| 3.17 | Вода – источник жизни. | 2 | 0.5 | 1.5 | | Текущий |
| | | | | | | (беседа, опрос, |
| 0 | 1 | - | | | | наблюдение) |
| 3.18 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | - | |
| | цветами» | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | Посадка семян | | | | | наблюдение) |

| 3.19 | - | 2 | 0.5 | 1.5 | иссследоват | Текущий |
|---------------|---|---|-----|-----|-------------------|-----------------------------|
| | воробья (20.03) | | | | ельская работа | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.20 | Что означает день | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | Текущий |
| | весеннего равноденствия | | | | | (беседа, опрос, |
| | 1 | | | | | наблюдение) |
| 3.21 | Русские поэты и писатели | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | о птицах | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.22 | Час Земли | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| В | «Белое и черное» | 2 | 0.5 | 1.5 | | |
| В | Конкурс «Цветочный | 2 | 0.5 | 1.5 | | |
| | фейеверг» | | | | | |
| В | «Веселая карусель» | 2 | 0.5 | 1.5 | | _ |
| 3.23 | Апрель во дворе звенит | 2 | 0.5 | 1.5 | | наблюдение |
| | капель Приметы и | | | | шашечный | |
| 2.24 | признаки середины зимы | | 0.5 | 1.7 | турнир | |
| 3.24 | Как появляются сосульки | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | наблюдение |
| 3.25 | Полет к звездам | 2 | 0.5 | 1.5 | - · · · | наблюдение |
| 3.26 | Акция «Чистый город» | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 3.27 | Разма инат разма нарагу | 2 | 0.5 | 1.5 | Ditaltypalia | наблюдение) Текущий |
| 3.21 | Весна идет- весне дорогу. Изодеятельность | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | (беседа, опрос, |
| | Изодеятельность | | | | | наблюдение) |
| 3.28 | Операция «Первоцвет» | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| 3.20 | операция «первоцвет» | 2 | 0.5 | 1.5 | проект | (беседа, опрос, |
| | | | | | проскт | наблюдение) |
| 3.29 | Подснежник. | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| S. _ > | Изготовлиние цветка из | _ | 0.0 | 1.0 | ий десант | (беседа, опрос, |
| | гоф. бумаги | | | | iiii goodiii | наблюдение) |
| 3.30 | Акция «Чистый город» | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | 1 / / | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | 1 | наблюдение) |
| 3.31 | Удивительные насекомые | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.32 | Порхающая бабочка. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | Конструирование из | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | бумаги | | | | | наблюдение) |
| 3.33 | Голубь мира | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.34 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | открытка ветерану | | | | е занятие | (беседа, опрос, |

| | | | | | | наблюдение) |
|------|--|-----|-----|------|---------------|--|
| 3.35 | Подарок ветерану | 2 | 0.5 | 1.5 | конструктор | Текущий |
| | | | | | ская | (беседа, опрос, |
| | | | | | мастерская | наблюдение) |
| 3.36 | Салют победителям | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.37 | Май месяц птичьих песен | 2 | 0.5 | 1.5 | соц. проект | Текущий |
| | Приметы и признаки | | | | | (беседа, опрос, |
| | весны | | | | | наблюдение) |
| 3.38 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | цветами». | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | Посадка семян цветов в | | | | | наблюдение) |
| 2.20 | грунт | | 0.7 | | | |
| 3.39 | Откуда берутся облака. | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | Виды облаков. | | | | льская | (беседа, опрос, |
| 2.40 | ~ | 2 | 0.5 | 1.7 | работа | наблюдение) |
| 3.40 | Одуванчик - желтый | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | сарафанчик. | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 2 41 | Изодеятельность | 2 | 0.5 | 1 5 | | наблюдение) |
| 3.41 | Тюльпан. Изготовление | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | _ |
| | цветка из бумаги. | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| 3.42 | В анапарам дана | 2 | 0.5 | 1.5 | 202001100011 | наблюдение) Текущий |
| 3.42 | В здоровом теле – здоровый дух | 2 | 0.5 | 1.3 | соревнован ие | (беседа, опрос, |
| | здоровый дух | | | | ИС | наблюдение) |
| 3.43 | Аттестация по | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| 3.43 | завершению освоения | 2 | 0.5 | 1.5 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | программы | | | | мастерская | наблюдение) |
| 3.44 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| 3.11 | цветами».Посадка | 2 | 0.5 | 1.5 | класс | (беседа, опрос, |
| | рассады в грунт | | | | Rifuce | наблюдение) |
| 3.45 | Ай да мы - молодцы | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | наблюдение |
| | The state of the s | | | 1.0 | игра | The state of the s |
| 5. | Мероприятия в рамках | 14 | 3.5 | 11.5 | F | |
| | модулей рабочей | | | | | |
| | программы воспитания | | | | | |
| | Центра | | | | | |
| | Итого | 216 | | | | |

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 3 год обучения

| № | Наименование раздела, | Коли | чество | часов | Формы | Формы |
|---|-----------------------|------|--------|---------|------------|------------|
| | темы | | 1 | T | организаци | аттестации |
| | | Всег | Теори | Практик | и занятий | |
| | | 0 | Я | a | | |

| 1 | Яркая осень | 70 | | | практическо | Вволный |
|------|---------------------------|----|-----|-----|-----------------|-----------------|
| 1 | лркая оссив | 70 | | | _ | (беседа, |
| | | | | | | наблюдение, |
| | | | | | | |
| 1.1 | Вранцаа зацитна | 2 | 1 | 1 | произвидомо | тестирование) |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | практическо | |
| | Презентация объединения | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 1.0 | Инструктаж по ТБ | | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 1.2 | Охранять природу – | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | значит охранять Родину | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 1.0 | a a | | 0.7 | 4.5 | | наблюдение) |
| 1.3 | Яркие воспоминания о | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | лете. Изобразительное | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | творчество | | | | | наблюдение) |
| 1.4 | Расцвечивание листьев – | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | фотосинтез основной | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | признак ранней осени» | | | | | наблюдение) |
| 1.5 | Экологические профессии | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в | Текущий |
| | | | | | цветник | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.6 | Цветочный калейдоскоп. | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | Сбор семян | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| | _ | | | | | наблюдение) |
| 1.7 | День рождение Гринпис | 2 | 0.5 | 1.5 | Экскурсия в | Текущий |
| | | | | | парк | (беседа, опрос, |
| | | | | | 1 | наблюдение) |
| 1.8 | Лес наше богатство – лес | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий |
| | наше здоровье | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | Международный день | | | | | наблюдение) |
| | защитников леса (19.09) | | | | | |
| 1.9 | Акция «Сохрани дерево». | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | Сбор макулатуры | | | | ль-ская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 1.10 | Что такое бабье лето. | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в | |
| | | | | | парк | (беседа, опрос, |
| | | | | | 1 | наблюдение) |
| 1.11 | Свойства и методы | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | обработки природного | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | материала. Т.Б | | | | in the state of | наблюдение) |
| 1.12 | Лесные миниатюры. | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | Текущий |
| | Конструирование из | _ | | | класс | (беседа, опрос, |
| | природного материала | | | | | наблюдение) |
| 1.13 | Ромашки. Объемная | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| 1.13 | композиция из семян | 4 | 0.5 | 1.5 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | ясеня ко Дню пожилого | | | | мастерская | наблюдение) |
| | человека | | | | | наолюдение) |
| 1 11 | | 2 | 0.5 | 1.5 | TROPHAGEOG | Текуппий |
| 1.14 | Поздравительная газета ко | 2 | 0.3 | 1.3 | творческая | Текущий |
| | Дню учителя – работа с | | | | мастерская | (беседа, опрос, |

| | бумагой | | | | | наблюдение) |
|-------|---|---|-----|-----|-------------|------------------|
| 1.15 | Астры. Объемная | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий |
| | открытка ко Дню учителя | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.16 | Защитим природу вместе | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | Текущий |
| | Всемирный день охраны | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | мест обитания –6 октября | | | | | наблюдение) |
| 1.17 | Листопад. Признаки и | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | приметы середины осени | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.18 | Летят перелетные птицы. | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Всемирный день | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | перелетных птиц(12.09) | | | | | наблюдение) |
| 1.19 | Скворец. Изобразительное | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий |
| | творчество | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.20 | Акция «Чистый город»- | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | Текущий |
| | уборка опавшей листвы | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.21 | Способы засушки | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | Текущий |
| | листьев, Т.Б. | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.22 | Экибана – составление | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | букета из сухоцветов | | | | льская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 1.23 | Герб Татарстана. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | Международный день | | | | е занятие | опрос, |
| | Снежного Барса(23.10) | | _ | | | наблюдение) |
| 1.24 | Водоем и его обитатели | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 1 2 7 | | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 1.25 | Рыбки в аквариуме - | 2 | 0.5 | 1.5 | | Текущий (беседа, |
| | аппликация | | | | ий десант | опрос, |
| 1.06 | 11 7 7 | | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 1.26 | Акция «Чистый берег» | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | | | | | е занятие | (беседа, |
| | | | | | | наблюдение, |
| | | | 0.5 | 1.7 | | тестирование) |
| | Отблески жаркого лета | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | наблюдение |
| | | | | | на рег. | |
| | Dana va | | 0.5 | 1 5 | выставку | |
| | Роза из листьев клена | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | наблюдение |
| 1.07 | П | | 0.7 | 1 7 | класс | т - |
| 1.27 | Признаки и приметы | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | поздней осени | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 1.20 | | | 0.7 | 1 7 | | наблюдение) |
| 1.28 | Синичкин день. | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | Текущий |

| | День встречи зимующих | | | | игра | (беседа, опрос, |
|------|------------------------------|----|-----|-----|-------------------|-----------------|
| | тиц | | | | | наблюдение) |
| 1.29 | Уж реже солнышко блистало | 2 | 0.5 | 1.5 | час поэзии | наблюдение |
| 1.30 | Вторичное сырье и его | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | бработка | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.31 | Кормушка | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Конструирование ииз | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | вторичного сырья | | | | | наблюдение) |
| 1.32 | Оформление кормушки | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие - | Текущий |
| | | | | | конкурс | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.33 | Развешивание кормушек | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.34 | День МАТЕРИ | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Поздравительная | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | открытка | | | | | наблюдение) |
| 1.35 | Мои любимые питомцы | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | изодеятельность | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | День домашних | | | | | наблюдение) |
| | животных(30.11) | | | | | |
| 2 | Зимушка -Зима | 42 | 0.7 | | ** | |
| 2.1 | Здравствуй гостья Зима | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая | Текущий |
| | Приметы и признаки | | | | | (беседа, опрос, |
| | ранней зимы | | | | элементами ДПИ | наблюдение) |
| 2.2 | Снежинка. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | Текущий |
| | Изготовление модулей | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.3 | Сборка снежинки из | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | модулей | | | | работа | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.4 | Снег. Измерение высоты | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | снежного покрова | | | | льская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 2.5 | Зимовье зверей | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.6 | Птицы у моей кормушки. | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | Изодеятельность | | | | класс | (беседа, опрос, |
| _ | | | | | | наблюдение) |
| 2.7 | Растительный мир зимой | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий |
| | | | | | | (беседа, опрос, |
| | | | 6 - | | | наблюдение) |
| 2.8 | Сохраним лесную | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |

| | красавицу. День вечнозеленых растений | | | | проект | (беседа, опрос, наблюдение) |
|------|--|---|-----|-----|-------------------------------------|---|
| 2.9 | (19.12) Сохраним лесную красавицу – продолжение работы | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий проект | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.10 | Сохраним лесную красавицу – завершение работы | 2 | 0.5 | 1.5 | выставка | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.11 | Новогодний сувенир из вторичного сырья | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо е занятие | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.12 | Поздравительная открытка к Новому году | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| | «Поздравление «Деду Морозу» | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| | «Зимние забавы» | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая программа на свежем воздухе | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.13 | Заповедные места Татарстана | 2 | 0.5 | 1.5 | виртуальная экскурсия | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.14 | Морозные узоры. Изодеятельность | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.15 | Свойства снега | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна я работа | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.16 | Снеговик. Лепка снеговиков Всемирный день снега | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая мастерская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.17 | Иней Источник: https://vodasila.ru/o- vode/chto-takoe-inej | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна я работа | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.18 | Мороз и солнце - день чудесный | 2 | 0.5 | 1.5 | конкурс поэзии | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.19 | Свойства льда | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна я работа | |
| 2.20 | Детективы. Следы на снегу | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате льская | Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |

| 2.21 | Зимняя сказка. | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
|------|------------------------------------|----|-----|-----|-----------------------|-----------------------------|
| | Изодеятельность | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | 1 | наблюдение) |
| 3 | Весна красна | 90 | | | | |
| 3.1 | День сурка. Приметы и | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | признаки ранней весны | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.2. | Февраль-ветродуй. Сила | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | ветра. Приметы и | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | признаки поздней зимы | | | | | наблюдение) |
| 2.2 | | | 0.7 | | | |
| 3.3 | Игрушка - вертушка | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 2.4 | 2 | 2 | 0.5 | 1 5 | | наблюдение) |
| 3.4 | Зачем нужны комнатные | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо е занятие | (беседа, опрос, |
| | растения | | | | Сзанятие | наблюдение) |
| 3.5 | Комнатные растения в | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| 3.3 | жизни моей семьи | 2 | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | MASIM WOOM COMBI | | | | C SullyThe | наблюдение) |
| 3.6 | Витамины-человек- | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | здоровье | _ | | 1.0 | проект | (беседа, опрос, |
| | , , 1 | | | | 1 | наблюдение) |
| 3.7 | Витамины на | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | подоконнике | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.8 | Экология питания. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | Составление правил | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.9 | Открытка к 23 февраля | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | 1 |
| | | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 2.10 | D. C | | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 3.10 | В гости к белому | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | медведю. Объемная | | | | мастерская | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 3.11 | аппликация Цветочный фейерверк. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | , |
| 3.11 | Подготовка работ | 2 | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | к конкурсу | | | | СЗапитис | наблюдение) |
| 3.12 | Кошки наши любимцы | 2 | 0.5 | 1.5 | конкурс | Текущий |
| | изодеятельность | _ | | 2.0 | | (беседа, опрос, |
| | День кошек в России | | | | | наблюдение) |
| 3.13 | 8 марта Сувенир из | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | вторичного сырья | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.14 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | открытка к 8 марта | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |

| 3.15 | Грачи прилетели - весну | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в | Текущий |
|-----------|--|---------------|-----|-----|---|-----------------|
| 3.13 | принесли | 4 | 0.5 | 1.5 | грачевник | (беседа, опрос, |
| | принесли | | | | три тевитк | наблюдение) |
| 3.16 | Жаворонки. Лепка из | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| 3.10 | соленого теста | _ | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | 9 | наблюдение) |
| 3.17 | Вода – источник жизни. | 2 | 0.5 | 1.5 | | Текущий |
| | , , | | | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.18 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | цветами» | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | Посадка семян | | | | | наблюдение) |
| 3.19 | Воробей. Всемирный день | 2 | 0.5 | 1.5 | иссследоват | Текущий |
| | воробья (20.03) | | | | ельская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 3.20 | Что означает день | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | Текущий |
| | весеннего равноденствия | | | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.21 | Русские поэты и писатели | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | о птицах | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| 2.22 | И. В | | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 3.22 | Час Земли | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| _ | уГотор тутоптору | 2 | 0.5 | 1 5 | | наблюдение) |
| В | «Белое и черное» | $\frac{2}{2}$ | 0.5 | 1.5 | | |
| В | Конкурс «Цветочный фейеверг» | 2 | 0.5 | 1.5 | | |
| D | <u> </u> | 2 | 0.5 | 1.5 | | |
| B 3.23 | «Веселая карусель» Апрель во дворе звенит | $\frac{2}{2}$ | 0.5 | 1.5 | Шахмотно- | наблюдение |
| 3.23 | капель Приметы и | 2 | 0.5 | 1.3 | шашечный | наолюдение |
| | признаки середины зимы | | | | турнир | |
| 3.24 | Как появляются сосульки | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | наблюдение |
| 3.25 | Полет к звездам | $\frac{2}{2}$ | 0.5 | 1.5 | | наблюдение |
| 3.26 | Акция «Чистый город» | $\frac{2}{2}$ | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| 2.20 | The state of the s | _ | | 1.0 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.27 | Весна идет- весне дорогу. | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий |
| | Изодеятельность | | | | J1 | (беседа, опрос, |
| | , , | | | | | наблюдение) |
| 3.28 | Операция «Первоцвет» | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.29 | Подснежник. | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | Изготовлиние цветка из | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | гоф. бумаги | | | | | наблюдение) |
| 3.30 | Акция «Чистый город» | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |

| | | | | | | наблюдение) |
|-------|------------------------------|-----|-----|------|-------------|-----------------|
| 3.31 | Удивительные насекомые | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий |
| | | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.32 | Порхающая бабочка. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | Конструирование из | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | бумаги | | | | | наблюдение) |
| 3.33 | Голубь мира | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий |
| | | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.34 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | открытка ветерану | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.35 | Подарок ветерану | 2 | 0.5 | 1.5 | конструктор | 1 |
| | | | | | ская | (беседа, опрос, |
| | | | | | мастерская | наблюдение) |
| 3.36 | Салют победителям | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 2.25 | | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 3.37 | Май месяц птичьих песен | 2 | 0.5 | 1.5 | соц. проект | Текущий |
| | Приметы и признаки | | | | | (беседа, опрос, |
| 2.20 | весны | 2 | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 3.38 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | 1 |
| | цветами». | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | Посадка семян цветов в грунт | | | | | наблюдение) |
| 3.39 | Откуда берутся облака. | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | |
| | Виды облаков. | | | | льская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 3.40 | Одуванчик - желтый | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | сарафанчик. | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | Изодеятельность | | | | | наблюдение) |
| 3.41 | Тюльпан. Изготовление | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | Текущий |
| | цветка из бумаги. | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.42 | В здоровом теле – | 2 | 0.5 | 1.5 | соревнован | Текущий |
| | здоровый дух | | | | ие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.43 | Аттестация по | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | завершению освоения | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 2 1 : | программы | | | | | наблюдение) |
| 3.44 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | цветами».Посадка | | | | класс | (беседа, опрос, |
| 2.17 | рассады в грунт | | 0.5 | 4 - | | наблюдение) |
| 3.45 | Ай да мы - молодцы | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | наблюдение |
| _ | N.C. | 1 4 | 2.5 | 11 7 | игра | |
| 5. | Мероприятия в рамках | 14 | 3.5 | 11.5 | | |

| модулей рабочей | | | |
|----------------------|-----|--|--|
| программы воспитания | | | |
| Центра | | | |
| Итого | 216 | | |

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 4 год обучения

| № | Наименование раздела, темы | Коли | | | Формы организаци | Формы аттестации |
|------|----------------------------|------|-----|---------|---------------------|---------------------|
| | | | | Практик | и занятий | |
| 1 | a | 0 | Я | a | | D V |
| 1 | Яркая осень | 70 | | | практическо | |
| | | | | | е занятие | (беседа, |
| | | | | | | наблюдение, |
| | 5 | | | | | тестирование) |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | практическо | _ |
| | Презентация объединения | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | Инструктаж по ТБ | | | | | наблюдение) |
| 1.2 | Охранять природу – | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | значит охранять Родину | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.3 | Яркие воспоминания о | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | лете. Изобразительное | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | творчество | | | | | наблюдение) |
| 1.4 | Расцвечивание листьев — | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | фотосинтез основной | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | признак ранней осени» | | | | | наблюдение) |
| 1.5 | Экологические профессии | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в | Текущий |
| | | | | | цветник | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.6 | Цветочный калейдоскоп. | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | Сбор семян | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.7 | День рождение Гринпис | 2 | 0.5 | 1.5 | Экскурсия в | Текущий |
| | | | | | парк | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.8 | Лес наше богатство – лес | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | , |
| | наше здоровье | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | Международный день | | | | . , | наблюдение) |
| | защитников леса (19.09) | | | | | |
| 1.9 | Акция «Сохрани дерево». | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | Сбор макулатуры | | | | ль-ская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 1.10 | Что такое бабье лето. | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в | |

| | | | | | парк | (беседа, опрос, |
|------|--|---|-----|-----|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | | парк | наблюдение) |
| 1.11 | Сройотра и мотоли | 2 | 0.5 | 1.5 | TDODILOGRAGA | |
| 1.11 | Свойства и методы | 2 | 0.5 | 1.3 | творческая | Текущий |
| | обработки природного материала. Т.Б | | | | мастерская | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.12 | - | 2 | 0.5 | 1.5 | MOOTO | |
| 1.12 | Лесные миниатюры. | 2 | 0.5 | 1.3 | мастер | Текущий |
| | Конструирование из | | | | класс | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.13 | природного материала Ромашки. Объемная | 2 | 0.5 | 1.5 | трориескоя | Текущий |
| 1.13 | | 2 | 0.5 | 1.3 | творческая мастерская | (беседа, опрос, |
| | композиция из семян ясеня ко Дню пожилого | | | | мастерская | наблюдение) |
| | человека | | | | | наолюдение) |
| 1.14 | Поздравительная газета ко | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| 1.1. | Дню учителя – работа с | _ | 0.5 | 1.5 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | бумагой | | | | Macropolasi | наблюдение) |
| 1.15 | Астры. Объемная | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | / |
| 1110 | открытка ко Дню учителя | _ | | 1.0 | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.16 | Защитим природу вместе | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | |
| | Всемирный день охраны | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | мест обитания –6 октября | | | | | наблюдение) |
| 1.17 | Листопад. Признаки и | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | приметы середины осени | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.18 | Летят перелетные птицы. | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Всемирный день | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | перелетных птиц(12.09) | | | | | наблюдение) |
| 1.19 | Скворец. Изобразительное | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | _ |
| | творчество | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| 1.20 | | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 1.20 | Акция «Чистый город»- | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | • |
| | уборка опавшей листвы | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| 1.01 | G 5 | | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 1.21 | Способы засушки | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | Текущий |
| | листьев, Т.Б. | | | | класс | (беседа, опрос, |
| 1.22 | Danie de Caranta de Ca | 2 | 0.5 | 1.5 | и сополовото | наблюдение) |
| 1.22 | Экибана – составление | 2 | 0.5 | 1.3 | исследовате | Текущий |
| | букета из сухоцветов | | | | льская работа | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 1.23 | Герб Татарстана. | 2 | 0.5 | 1.5 | 1 | Текущий (беседа, |
| 1.23 | Международный день | 2 | 0.5 | 1.5 | е занятие | опрос, |
| | Снежного Барса(23.10) | | | | Сзапитис | наблюдение) |
| 1.24 | Водоем и его обитатели | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| 1.27 | | _ | | 1.5 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | in a stop or an | наблюдение) |
| 1.25 | Рыбки в аквариуме - | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий (беседа, |
| 1.25 | аппликация | _ | | 1.0 | ий десант | опрос, |
| | william dilli | | | | пп досин | ionpo c , |

| | | | | | | наблюдение) |
|-------|--------------------------------|----|-----|-----|------------------------|-----------------------------|
| 1.26 | Акция «Чистый берег» | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | / |
| | 1 | | | | е занятие | (беседа, |
| | | | | | | наблюдение, |
| | | | | | | тестирование) |
| | Отблески жаркого лета | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | наблюдение |
| | _ | | | | на рег. | |
| | | | | | выставку | |
| | Роза из листьев клена | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер | наблюдение |
| | | | | | класс | |
| 1.27 | Признаки и приметы | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | поздней осени | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.28 | Синичкин день. | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | Текущий |
| | День встречи зимующих | | | | игра | (беседа, опрос, |
| | тиц | | | | | наблюдение) |
| 1.29 | Уж реже солнышко | 2 | 0.5 | 1.5 | час поэзии | наблюдение |
| | блистало | | | | | |
| 1.30 | Вторичное сырье и его | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | бработка | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 1.31 | Кормушка | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Конструирование ииз | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | вторичного сырья | | | | | наблюдение) |
| 1.32 | Оформление кормушки | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие - | Текущий |
| | | | | | конкурс | (беседа, опрос, |
| | _ | | | | | наблюдение) |
| 1.33 | Развешивание кормушек | 2 | 0.5 | 1.5 | - | 1 |
| | | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 1 0 1 | 7 | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 1.34 | День МАТЕРИ | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Поздравительная | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 1.05 | открытка | 2 | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 1.35 | Мои любимые питомцы | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | .изодеятельность | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | День домашних | | | | | наблюдение) |
| 2 | животных(30.11) | 10 | | | | |
| 2 | Зимушка -Зима | 42 | 0.5 | 1 5 | Игаста | Тогаличч |
| 2.1 | Здравствуй гостья Зима | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая | Текущий |
| | Приметы и признаки ранней зимы | | | | программа с элементами | (беседа, опрос, наблюдение) |
| | раннеи зимы | | | | дпи Дпи | наолюдение) |
| 2.2 | Снежинка. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | Текущий |
| | Изготовление модулей | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.3 | Сборка снежинки из | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | модулей | | | | работа | (беседа, опрос, |

| | | | | | | наблюдение) |
|------|-------------------------------|---|-----|------|---------------|-----------------------------|
| 2.4 | Снег. Измерение высоты | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | снежного покрова | | | | льская | (беседа, опрос, |
| | | | | | работа | наблюдение) |
| 2.5 | Зимовье зверей | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.6 | Птицы у моей кормушки. | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | Изодеятельность | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | | | _ | | | наблюдение) |
| 2.7 | Растительный мир зимой | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий |
| | | | | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.8 | Сохраним лесную | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | красавицу. День | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | вечнозеленых растений | | | | | наблюдение) |
| 2.0 | (19.12) | | 0.5 | 1.7 | U | T. V |
| 2.9 | Сохраним лесную | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | красавицу – продолжение | | | | проект | (беседа, опрос, |
| 2.10 | работы | 2 | 0.5 | 1.5 | | наблюдение) |
| 2.10 | Сохраним лесную | 2 | 0.5 | 1.3 | выставка | Текущий |
| | красавицу – завершение работы | | | | | (беседа, опрос, наблюдение) |
| 2.11 | Новогодний сувенир из | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| 2.11 | вторичного сырья | 2 | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | вторичного сырых | | | | C Sally Tric | наблюдение) |
| 2.12 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | открытка к Новому году | _ | | - 10 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | mas rep cross | наблюдение) |
| | «Поздравление «Деду | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий |
| | Морозу» | | | | 71 | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| | «Зимние забавы» | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая | Текущий |
| | | | | | программа | (беседа, опрос, |
| | | | | | на свежем | наблюдение) |
| | | | | | воздухе | |
| 2.13 | Заповедные места | 2 | 0.5 | 1.5 | виртуальная | Текущий |
| | Татарстана | | | | экскурсия | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 2.14 | Морозные узоры. | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | Изодеятельность | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | 0.5 | | | наблюдение) |
| 2.15 | Свойства снега | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | |
| | | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| 0.1. | | | 0.5 | | | наблюдение) |
| 2.16 | Снеговик. Лепка | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | снеговиков | | | | мастерская | (беседа, опрос, |

| | Всемирный день снега | | | | | наблюдение) |
|------|--------------------------------|----|-----|-----|-----------------------|-------------------------|
| 2.17 | Иней | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | Текущий |
| | Источник: | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| | https://vodasila.ru/o- | | | | | наблюдение) |
| | vode/chto-takoe-inej | | | | | |
| 2.18 | Мороз и солнце - день | 2 | 0.5 | 1.5 | конкурс | Текущий |
| | чудесный | | | | поэзии | (беседа, опрос, |
| 2.10 | | | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 2.19 | Свойства льда | 2 | 0.5 | 1.5 | лабораторна | _ |
| | | | | | я работа | (беседа, опрос, |
| 2 20 | Потомутры Стоты но | 2 | 0.5 | 1.5 | и сопоновото | наблюдение) |
| 2.20 | Детективы. Следы на | 2 | 0.3 | 1.3 | исследовате льская | Текущий (беседа, опрос, |
| | снегу | | | | работа | наблюдение) |
| 2.21 | Зимняя сказка. | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| 2,21 | Изодеятельность | 2 | 0.5 | 1.3 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | Пооделеныность | | | | мастерекая | наблюдение) |
| 3 | Весна красна | 90 | | | | |
| 3.1 | День сурка. Приметы и | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | признаки ранней весны | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.2. | Февраль-ветродуй. Сила | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | ветра. Приметы и | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | признаки поздней зимы | | | | | наблюдение) |
| 2.2 | T.T. | | 0.5 | 1.5 | | m v |
| 3.3 | Игрушка - вертушка | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 3.4 | 20 | 2 | 0.5 | 1.5 | | наблюдение) |
| 3.4 | Зачем нужны комнатные растения | 2 | 0.5 | 1.3 | практическо е занятие | (беседа, опрос, |
| | растения | | | | Сзанятие | наблюдение) |
| 3.5 | Комнатные растения в | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| 3.3 | жизни моей семьи | _ | 0.5 | 1.5 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.6 | Витамины-человек- | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | здоровье | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | | | | | _ | наблюдение) |
| 3.7 | Витамины на | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | подоконнике | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.8 | Экология питания. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | Составление правил | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.9 | Открытка к 23 февраля | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 2.10 | D ~ | | 0.7 | 1.5 | | наблюдение) |
| 3.10 | В гости к белому | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |

| | медведю. Объемная | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
|----------------|--|---------------|-----|-----|---|-------------------------|
| | аппликация | | | | мастерская | наблюдение) |
| 3.11 | Цветочный фейерверк. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| 3.11 | Подготовка работ | 2 | 0.5 | 1.3 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | к конкурсу | | | | CSannine | наблюдение) |
| 3.12 | Кошки наши любимцы | 2 | 0.5 | 1.5 | конкурс | Текущий |
| 3.12 | изодеятельность | 2 | 0.5 | 1.5 | Konkype | (беседа, опрос, |
| | День кошек в России | | | | | наблюдение) |
| 3.13 | 8 марта Сувенир из | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| 3.13 | вторичного сырья | 2 | 0.5 | 1.5 | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | мастерекая | наблюдение) |
| 3.14 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | открытка к 8 марта | _ | | 1.0 | класс | (беседа, опрос, |
| | Soft and the state of the sta | | | | | наблюдение) |
| 3.15 | Грачи прилетели - весну | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия в | Текущий |
| | принесли | | | | грачевник | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.16 | Жаворонки. Лепка из | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | соленого теста | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.17 | Вода – источник жизни. | 2 | 0.5 | 1.5 | | Текущий |
| | | | | | | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.18 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | цветами» | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | Посадка семян | | | | | наблюдение) |
| 3.19 | Воробей. Всемирный день | 2 | 0.5 | 1.5 | иссследоват | Текущий |
| | воробья (20.03) | | | | ельская | (беседа, опрос, |
| 2.20 | | | 0.7 | | работа | наблюдение) |
| 3.20 | Что означает день | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | Текущий |
| | весеннего равноденствия | | | | | (беседа, опрос, |
| 2.01 | D | | 0.5 | 1 7 | U | наблюдение) |
| 3.21 | Русские поэты и писатели | 2 | 0.5 | 1.5 | устный | Текущий |
| | о птицах | | | | журнал | (беседа, опрос, |
| 3.22 | Час Земли | 2 | 0.5 | 1.5 | TIP O LETYLLO OLEO | наблюдение) |
| 3.22 | час земли | 2 | 0.3 | 1.3 | практическо е занятие | Текущий (беседа, опрос, |
| | | | | | Сзанятис | наблюдение) |
| В | «Белое и черное» | 2 | 0.5 | 1.5 | | наолюдение) |
| В | Конкурс «Цветочный | $\frac{2}{2}$ | 0.5 | 1.5 | | |
| D | фейеверг» | <i>_</i> | 0.5 | 1.5 | | |
| <u> </u> | «Веселая карусель» | 2 | 0.5 | 1.5 | | |
| 3.23 | Апрель во дворе звенит | 2 | 0.5 | 1.5 | Шахмотно- | наблюдение |
| 3.23 | капель Приметы и | _ | | 1.5 | шашечный | шолгодонно |
| | признаки середины зимы | | | | турнир | |
| 3.24 | Как появляются сосульки | 2 | 0.5 | 1.5 | ' | наблюдение |
| 3.25 | Полет к звездам | 2 | 0.5 | 1.5 | V 1 | наблюдение |
| J. _ _J | | | | 1.0 | January | шин |

| 3.26 | Акция «Чистый город» | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текуший |
|------|--|---|-----|------------|-------------|-----------------|
| 3.20 | | _ | 0.5 | 1.0 | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.27 | Весна идет- весне дорогу. | 2 | 0.5 | 1.5 | экскурсия | Текущий |
| , | Изодеятельность | _ | | 1.0 | | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.28 | Операция «Первоцвет» | 2 | 0.5 | 1.5 | творческий | Текущий |
| | | | | | проект | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.29 | Подснежник. | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | Изготовлнние цветка из | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | гоф. бумаги | | | | | наблюдение) |
| 3.30 | Акция «Чистый город» | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | 1 | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | | | | | 1 | наблюдение) |
| 3.31 | Удивительные насекомые | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий |
| | | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.32 | Порхающая бабочка. | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | Конструирование из | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | бумаги | | | | | наблюдение) |
| 3.33 | Голубь мира | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | Текущий |
| | | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.34 | Поздравительная | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | Текущий |
| | открытка ветерану | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.35 | Подарок ветерану | 2 | 0.5 | 1.5 | конструктор | |
| | | | | | ская | (беседа, опрос, |
| | | | _ | | мастерская | наблюдение) |
| 3.36 | Салют победителям | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| 2.2= | 1.5 11 | | 0.7 | | | наблюдение) |
| 3.37 | Май месяц птичьих песен | 2 | 0.5 | 1.5 | соц. проект | Текущий |
| | Приметы и признаки | | | | | (беседа, опрос, |
| 2.20 | весны | | 0.5 | 1.7 | | наблюдение) |
| 3.38 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | экологическ | |
| | цветами». | | | | ий десант | (беседа, опрос, |
| | Посадка семян цветов в | | | | | наблюдение) |
| 2 20 | Грунт | 2 | 0.5 | 1 <i>F</i> | ********* | Тамин |
| 3.39 | Откуда берутся облака. | 2 | 0.5 | 1.5 | исследовате | Текущий |
| | Виды облаков. | | | | льская | (беседа, опрос, |
| 2 40 | On the state of th | 2 | 0.5 | 1 5 | работа | наблюдение) |
| 3.40 | Одуванчик - желтый | 2 | 0.5 | 1.5 | практическо | |
| | сарафанчик. | | | | е занятие | (беседа, опрос, |
| 2 41 | Изодеятельность | 2 | 0.5 | 1 5 | | наблюдение) |
| 3.41 | Тюльпан. Изготовление | 2 | 0.5 | 1.5 | практическа | гекущии |

| | цветка из бумаги. | | | | я работа | (беседа, опрос, наблюдение) |
|------|-----------------------------------|-----|-----|------|---------------|--------------------------------|
| 3.42 | В здоровом теле – здоровый дух | 2 | 0.5 | 1.5 | соревнован ие | Текущий (беседа, опрос, |
| | | | | | | наблюдение) |
| 3.43 | Аттестация по | 2 | 0.5 | 1.5 | творческая | Текущий |
| | завершению освоения | | | | мастерская | (беседа, опрос, |
| | программы | | | | | наблюдение) |
| 3.44 | Акция «Украсим планету | 2 | 0.5 | 1.5 | мастер- | Текущий |
| | цветами».Посадка | | | | класс | (беседа, опрос, |
| | рассады в грунт | | | | | наблюдение) |
| 3.45 | Ай да мы - молодцы | 2 | 0.5 | 1.5 | занятие | наблюдение |
| | | | | | игра | |
| 5. | Мероприятия в рамках | 14 | 3.5 | 11.5 | | |
| | модулей рабочей | | | | | |
| | программы воспитания | | | | | |
| | Центра | | | | | |
| | Итого | 216 | | | | |

2.1 СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование | | |
|----|------------------|---|-------|
| | раздела | и виды деятельности обучающихся | часов |
| 1. | Волшебница осень | Практические занятия, мастер-классы, | 70 |
| | | творческие мастерские, экологические | |
| | | акции, проектная и исследовательская | |
| | | деятельность экскурсии, опыты, викторины, | |
| | | виртуальные путешествия | |
| 2. | Зимушка-зима | Практические занятия, мастер-классы, | 42 |
| | | творческие мастерские, экологические | |
| | | акции, проектная и исследовательская | |
| | | деятельность экскурсии, опыты, викторины, | |
| | | виртуальные путешествия | |
| 3. | Весна -красна | Практические занятия, мастер-классы, | 90 |
| | | творческие мастерские, экологические | |
| | | акции, проектная и исследовательская | |
| | | деятельность экскурсии, опыты, викторины, | |
| | | виртуальные путешествия | |
| 4. | Воспитательная | выставки, экскурсии, конкурсы, | 14 |
| | работа | соревнования | |
| | Итого: | | 216 |

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся будут знать:

- доступные экологические понятия;
- особенности животного и растительного мира родного края;
- исторические, архитектурные, географические особенности города Набережные Челны;
 - экологические нормы и правила поведения в природе.
 - знать основы проектной деятельности.

В конце обучения обучающиеся должны уметь:

- распознавать растения и животных Татарстана;
- ухаживать за комнатными растениями;
- изготавливать несложные кормушки для птиц;
- проводить наблюдения за объектами природы;
- использовать природный и бросовый материал, бумагу, картон в творческой деятельности;
- последовательно и правильно выполнять работу по изготовлению различных поделок;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты в области универсальных учебных действий:

- регулятивных универсальных учебных действий:
- принимать и сохранять учебно творческую задачу;
- учитывать изученные этапы работы;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
 - познавательных универсальных учебных действий:
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
 - коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
 - учитывать разные мнения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты:

- инициативен, самостоятелен;
- бережлив к природе родного края
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства;
- способен к фантазированию, воображению и творчеству;
- любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям;
- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия:

Формы реализации программы: групповая форма проведения занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом. Индивидуальные консультации, тьюторство, публикация информации о личных и командных достижениях учащихся с помощью информационных образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города и РТ - Государственное автономное учреждение Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк», МАУ ДО «ГДТДиМ №1», МАУДО «ЦДТТ№ 5», МБУДО «ДТДиМ имени Ильдуса Харисовича Садыкова» г. Нижнекамска (участие в научно-практических конференциях, семинарах практикумах, мастер-классах, выставках, конкурсах) на основе заключенных двухсторонних договоров образовательных организаций.

Используемые методы:

Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, работа с текстами, показ образцов, плоских моделей, иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, зарисовок и др., демонстрация опытов, технических установок мультимедийной информации, просмотр результатов работы учащихся. Репродуктивный метод: графические упражнения по составлению схем, чертежей, технологических карт, изготовлению альбомов; выполнение моделей по схемам, технологическим и инструкционным картам.

Проблемный метод: анализ наблюдений, лабораторные работы и опыты.

Частично-поисковый метод: эвристическая беседа, анализ учебного материала, решение задач, построение планов проверки фактов.

Исследовательский метод: исследовательские и творческие задания, проектирование.

Педагогические технологии:

Личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;

Игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

Инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Материально-технические условия:

- оснащенный кабинет с комплектами мебели для учащихся (15 комплектов);
- инструменты и приспособления (в количестве 15 единиц): карандаши, линейки, ножницы, канцелярские ножи, трафареты, шаблоны, схемы разверстки и др.;
- расходные материалы: бумага, картон, природный материал, бросовый материал и др.
- образцы моделей, фонд работ обучающихся;
- настольные и печатные игры.

2.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для подведения итогов реализации программы проводятся контрольные занятия, которые направлены на оценку теоретических знаний и практических умений, навыков учащихся.

| Наименование раздела, темы | Формы аттестации |
|---|--------------------------|
| Яркая осень | |
| Вводное занятие | Вводный |
| «Как прекрасен этот мир» знакомство, введение в | (беседа, |
| курс обучения. Инструктаж по ТБ | наблюдение, тестирование |
| курс обучения. Инструктаж по тв |) |
| «Природа глазами детей» - изобразительное | Текущий |
| творчество детей на заданную тему | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Календарь природы своими руками. Сентябрь» | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Краски осени – почему происходит | Текущий |
| расцвечивание листьев» | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Кисть рябины» изобразительное творчество | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Международный день защитников леса | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Яркая осень» | Текущий |
| Экскурсия в цветник, сбор семян | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Осенний ноктюрн»-изготовление открытки ко | Текущий |
| дню пожилого человека | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Календарь природы своими руками. Октябрь» | Текущий |
| | (беседа, опрос, |

| | наблюдение) |
|--|-------------------------|
| «Защитим природу вместе» - эко десант | Текущий |
| (Всемирный день охраны мест обитания – 6 | (беседа, опрос, |
| октября) | наблюдение) |
| «Приметы и время года. Осень.» | Текущий |
| (Цикл занятий в течение года) | (беседа, опрос, |
| «Листопад - почему так говорят» -экскурсия в парк | |
| сбор опавших листьев для гербария | , |
| «С чьей ветки детки»-изучение деревьев и | Текущий |
| кустарников на территории Центра | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Подарок осени» - изготовление | Текущий |
| цветка роза из опавших листьев клена | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Холодный способ засушки листьев и цветов для | Текущий |
| составления гербария | (беседа, опрос, |
| 1 1 | наблюдение) |
| «Календарь природы своими руками. Ноябрь». | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Синичкин день» эко-час | Текущий |
| woman densy ene iso | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Акция «Чистый город». Работа на территории | Текущий |
| Центра по уборке опавшей листвы | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Приметы и время года. «Осень». Игровая | Текущий |
| программа «Зачем улетают птицы?» | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Изготовление оригами «Жаворонок | Текущий |
| - Control of the Mills (Mills of City) | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Поздняя осень» - путешествие в осенний парк» | Текущий |
| сбор природного материала | (беседа, опрос, |
| те образиранет о митерими | наблюдение) |
| Приметы и время года. «Осень» - «Насекомые» | Текущий |
| a-primate in Spanish to Spanish (12200 Site in State) | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Приметы и время года. «Осень» - «Лесные | Текущий |
| животные» | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Осенняя палитра» - составление гербария | Текущий |
| wo committee to committee to pour interest to the committee to pour interest to pour intere | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Зимушка -Зима | Текущий (беседа, опрос, |
| Shinymka - Shina | наблюдение) |
| «Приметы и рремя гола | Текущий |
| «Приметы и время года. | тскущии |

| «Здравствуй, гостья «Зима» | (беседа, опрос, |
|---|-------------------------|
| (Nodpaderbyn, roerby (Shina)) | наблюдение) |
| «Снежинка» - изготовление в технике оригами | Текущий (беседа, опрос, |
| mericanina, noreregatemic presimina opinica, m | наблюдение) |
| «Зимующие птицы нашего края» -игровая | Вводный |
| программа | (беседа, наблюдение, |
| | тестирование) |
| Акция «Помогите птицам зиму пережить» | Текущий |
| -изготовление кормушек из бросового и | (беседа, опрос, |
| подручного материала | наблюдение) |
| -Развешивание кормушек на территории Центра | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Подарок для птиц». Чем можно кормить | Текущий |
| зимующих птиц | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Акция «Елочка зеленая иголочка», изготовление | Текущий |
| елки из подручного материала | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Экскурсия на региональную выставку | Текущий |
| «Поздравление деду Морозу» | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Календарь природы своими руками. «Январь» | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Всемирный день заповедников «Заповедные места | Текущий |
| Татарстана». Виртуальная экскурсия | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Четыре стихии. Вода» Презентация, игры, загадки, | 1 |
| практическая работа | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Опыт «Волшебные свойства воды» -превращение | Текущий |
| воды в лед | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Опыт «Волшебные свойства воды»-превращение | Текущий |
| воды в иней | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «День снега» – лепка снеговика, игры со снегом | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| TC X | наблюдение) |
| «Календарь природы своими руками. Февраль» | T |
| «День сурка» эко-час | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| Tr. 7 | наблюдение) |
| «Как ты хороша, Зимушка- зима». Изобразительное | |
| творчество | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |

| Интонновачина нод оконовачина изга | Токульну |
|--|---------------------------------------|
| Интеллектуальная экологическая игра | Текущий |
| «Почемучки». | (беседа, опрос, |
| Ъ | наблюдение) |
| «Витамины на подоконнике». Посадка зеленого | Текущий |
| лука | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивные | Текущий |
| состязания | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Поздравительная открытка | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| День полярного медведя «В гости к белому | Текущий |
| медведю». Виртуальная экскурсия Аппликация | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Весна-красна | Текущий |
| • | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Календарь природы своими рукамию.Март». | Текущий |
| Transfer and the second of the | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Цветы для мамы». Изготовление поделки из семян | Текущий |
| ясеня | (беседа, опрос, |
| ACCID! | наблюдение) |
| Приметы и время года. Весна» | Текущий |
| приметы и времи года. Веспа// | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Четыре стихии. Воздух» Презентация, игры, | Текущий |
| | 1 |
| загадки | (беседа, опрос, наблюдение) |
| With the state of | , |
| «Живая и неживая природа». «Насекомые – кто | Текущий |
| они?». Оригами «Стрекоза» | (беседа, опрос, |
| П | наблюдение) |
| День земли «Акция украсим планету | Текущий |
| цветами».Посадка семян цветов | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Всемирный день воды. «Закрывай покрепче кран, | Текущий |
| чтоб не вытек океан».Изобразительное творчество | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Международный день птиц. «Летят перелетные | Текущий |
| птицы». Презентация, игры, загадки | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Каждому скворцу по дворцу».Семейный конкурс | Текущий |
| скворечников | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Первоцветы». Изготовление подснежников | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| <u> </u> | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

| | наблюдение) |
|---|---|
| Акция «Чистый город». | Текущий |
| Всемирный день охраны природы | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| День экологических знаний. | Текущий |
| Квест-игра «В поисках волшебных даров» | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Опытно-исследовательская работа «Живая шишка» | Текущий |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| День земли «Акция украсим планету цветами». | Текущий |
| Посадка семян цветов | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Звуки природы-весенние пробуждение | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Календарь природы своими руками. Май.» | Текущий |
| | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| 2 мая -день солнца | Текущий |
| Флеш - моб «Пусть всегда будет солнце» | (беседа, опрос, |
| <u> </u> | наблюдение) |
| Открытка ветерану | Текущий |
| 1 2 | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| «Красная книга - что это такое?». Игровая | Текущий |
| презентация | (беседа, опрос, |
| _ | наблюдение) |
| Живая и неживая природа» - игровое занятие. | Текущий |
| «Небо, воздух и вода или что такое неживая | |
| | • |
| Акция «Подари саду цветочек». Высадка рассады | Текущий |
| | |
| | наблюдение) |
| | Текущий |
| 1 1 | 5 |
| | наблюдение) |
| «Прогноз погоды». Подведение итогов составления | Текущий |
| календаря природы - составление таблиц, диаграмм | (беседа, опрос, |
| | наблюдение) |
| Итоговое занятие «Кончил дело –гуляй смело» | Текущий |
| | _ |
| | наблюдение) |
| Мероприятия в рамках модулей рабочей программы | , |
| | |
| «Небо, воздух и вода или что такое неживая природа» Акция «Подари саду цветочек». Высадка рассады цветов в почву «Знатоки природы». Экзамен «Прогноз погоды». Подведение итогов составления календаря природы - составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам Итоговое занятие «Кончил дело –гуляй смело» | (беседа, опрос, наблюдение) Текущий (беседа, опрос, наблюдение) |

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ – ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Критерии качества выполнения практической работы

| 1. Качества выполнения практической работы | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | |
| (1 балл) | (2 балла) | (3 балла) | |
| Детали сделаны с большим | Детали выполнены с | Детали выполнены | |
| дефектом, не | небольшим | аккуратно, имеют ровную | |
| соответствуют образцу | замечанием, есть | поверхность, | |
| | 2.Качество готовой работы | | |
| Низкий уровень | Средний | Высокий уровень | |
| (1 балл) | уровень | (3 балла) | |
| - | | Работа выполнена аккуратно. | |
| элементов не соответствует | небольшими | Композиционные | |
| образцу | замечаниями, | требования соблюдены | |
| 3. Организация рабочего места | | | |
| Низкий уровень | Средний | Высокий уровень | |
| (1 балл) | уровень | (3 балла) | |
| Испытывает серьезные | Готовит рабочее | Способен самостоятельно | |
| затруднения при | место при помощи | готовить свое рабочее место | |
| подготовке рабочего | педагога | | |
| 4. Трудоемкость, самостоятельность | | | |
| Низкий уровень | Средний | Высокий уровень | |
| (1 балл) | уровень | (3 балла) | |
| Работа выполнена под | Работа выполнена с | Работа выполнена полностью | |
| контролем педагога, с | небольшой | самостоятельно. Темп | |
| постоянными | ПОМОЩЬЮ | работы быстрый. Работа | |
| консультациями. Темп | · · | хорошо спланирована, | |
| работы медленный. | работы средний. | четкая последовательность | |
| Нарушена | Иногда | выполнения. | |
| последовательность | приходится | | |
| 5. Креативность | | | |
| Низкий уровень (1 | Средний | Высокий уровень (3 | |
| балл) | уровень (2 | балла) | |
| , | 50440) | , | |
| Изделие выполнено на | Изделие | Изделие выполнено по | |
| основе образца. | выполнено на | собственному замыслу. В | |
| Технология изготовления | основе образца | технологии изготовления | |
| уже известна, ничего | с разработкой | воплощены свои новые | |
| нового нет. | своего. | идеи. | |

2.4. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- 1. Баздырев Г.И, Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии.- М.: Колос, 2012
- 2. Воробьев В.Б., Петровский Е.И. Почвоведение.- Издательство Ифра-М.,2012
- 3. Попова Т.А. Экология в школе, М.: 2005
- 4. Федоров Е.И. Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2007. интернет-ресурсы

http://900igr.net/prezentacii-po-ekologii.html http://www.hij.ru http://www.ecolife.ru

> Приложение Календарный учебный график

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page607042.htm/page5502934.htm